



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

SPIC819009

ISA 7 - ISTITUTO COMPRENSIVO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il background familiare presenta un range che va da livello alto a medio-basso e rispecchia la tipicità socio-economica delle aree destinate ai singoli plessi. Per quanto concerne i flussi migratori la realtà dell'istituto rispecchia l'andamento provinciale con presenze significative nei plessi Fossamastra, Beghi, Genova e Carducci appartenenti a numerose e diverse etnie. In molti casi si tratta di alunni provenienti da famiglie soggette a frequenti spostamenti dovuti a motivi occupazionali ed economici.</p>	<p>La tipicità socio-economica delle aree destinate ai singoli plessi e la conseguente differenza tra background familiari e la presenza di alunni stranieri ha favorito l'attivazione di progetti tesi all'integrazione e al contrasto della dispersione scolastica. Si segnala il contributo previsto dal contratto nazionale del lavoro art. 9</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto comprensivo 7, che aggrega in un solo organismo le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado della zona est della città, si colloca in una realtà territoriale in cui sono presenti i seguenti spazi e strutture di aggregazione socio- culturale e di svago: parco XXV Aprile o della Maggiolina che offre la possibilità di organizzare giochi, attività sportive e iniziative pubbliche e private (corsa campestre, commemorazioni per importanti ricorrenze storiche); Palazzetto dello sport; nuovo Centro fieristico (utilizzato ad esempio per iniziative riguardanti l'Orientamento); la biblioteca civica P. M. Beghi che ospita il polo culturale della biblioteca virtuale R.U. Castagna e Autorità Portuale della Spezia Conship. Comune e Provincia sono gli enti di riferimento, nella peculiarità delle singole competenze e ambiti loro assegnati, per quanto riguarda: servizi di ristorazione e trasporto scolastico e l'erogazione di risorse per l'assistenza per gli alunni diversamente abili, edilizia scolastica. L'offerta formativa, grazie alla collaborazione di questi enti, si arricchisce di attività di orientamento, inclusione, alternanza scuola-lavoro, tutela ambientale, accesso al sistema museale...</p>	<p>Il territorio in cui sorge l'Istituto ISA 7 per collocazione geografica e ragioni economiche (porto, attività produttive industriali, turismo e commercio) è uno snodo di singolare importanza ma al contempo dalla viabilità complessa che talvolta condiziona la mobilità e i collegamenti tra la zona collinare (Pitelli) e i quartieri in cui sorgono i plessi della secondaria.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:SPIC819009 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	96.787,00	0,00	3.555.109,00	410.143,00	0,00	4.062.039,00
STATO	Gestiti dalla scuola	104.209,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	104.209,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	59.496,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	59.496,00
COMUNE		27.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	27.000,00
ALTRI PRIVATI		10.350,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	10.350,00

Istituto:SPIC819009 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,3	0,0	83,4	9,6	0,0	95,3
STATO	Gestiti dalla scuola	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,4
COMUNE		0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
ALTRI PRIVATI		0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,2

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	6	5,3	5,1	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	16,7	50,4	49,8	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	50,0	88,6	90,9	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0	56,2	62,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7	69,6	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0	2,5	3,7	4,9

(sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.				
--	--	--	--	--

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola SPIC819009
Con collegamento a Internet	0
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola SPIC819009
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola SPIC819009
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0

Aula generica	55
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola SPIC819009
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola SPIC819009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola SPIC819009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto comprensivo è costituito da sette plessi, infanzia Fossamstra e Beghi, primaria Dante, Carducci e Genova, secondaria Formentini e Fontana, situati nella zona est della città in area pianeggiante, tranne il plesso Genova che è in zona collinare. Le strutture sono in buone condizioni generali. Recentemente sono stati effettuati interventi di manutenzione straordinaria degli interni o delle strutture esterne di alcuni plessi. In ciascun plesso è presente una palestra e un servizio di refezione. In tutti i plessi è presente un cortile e le sedi Dante e Formentini hanno anche l'accesso ad una struttura sportiva all'aperto. Riguardo alle apparecchiature multimediali l'istituto è dotato di 39</p>	<p>Tutte le sedi sono dotate di PC, ma in alcuni plessi non è presente la rete wi-fi oppure ci sono problemi relativi alla connessione. Si segnala una carenza nella manutenzione dell'attrezzatura informatica, che, in vista del potenziamento delle tecnologie digitali a fini didattici, deve essere incrementata. Riguardo al plesso Dante-Formentini si segnala la necessità di una efficace messa in sicurezza in relazione al controllo dell'accesso principale. Per quanto concerne i laboratori e le aule adibite allo studio dello strumento musicale, si segnala che gli spazi e le attrezzature non sempre risultano adeguati alle necessità di insegnamento.</p>

LIM, numerosi computer e nella sede centrale "Fontana" è stata potenziata la rete grazie all'installazione della fibra ottica. Le risorse economiche sono costituite prevalentemente da finanziamenti statali.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
LA SPEZIA	26	93,0	1	4,0	1	4,0	-	0,0
LIGURIA	159	82,0	6	3,0	25	13,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,6	24,5
Più di 5 anni	X	100,0	95,5	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	18,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		22,2	21,6	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	22,2	20,7	22,4
Più di 5 anni		33,3	39,6	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	77,8	63,1	65,4
Reggente		5,6	16,2	5,8
A.A. facente funzione		16,7	20,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,3	4,4	8,6
Da più di 1 a 3 anni		4,3	5,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,3	8,0	5,7
Più di 5 anni	X	87,0	82,5	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,3	20,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		17,4	19,0	16,8
Da più di 3 a 5 anni	X	21,7	10,9	10,0
Più di 5 anni		56,5	49,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009		Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	9	14,3	11,4	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	14,3	14,2	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	8	12,7	12,2	11,4	10,1
Più di 5 anni	37	58,7	62,2	68,7	68,0

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009		Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	9	14,3	11,4	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	14,3	14,2	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	8	12,7	12,2	11,4	10,1
Più di 5 anni	37	58,7	62,2	68,7	68,0

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009		Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	9	14,3	11,4	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	9	14,3	14,2	12,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni	8	12,7	12,2	11,4	10,1
Più di 5 anni	37	58,7	62,2	68,7	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009		Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	16,1	11,3	9,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	9	29,0	17,8	16,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,9	11,6	11,7
Più di 5 anni	17	54,8	61,0	62,7	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SPIC819009		Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	14,7	15,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	14,3	12,0	14,3	12,7
Da più di 3 a 5 anni	2	28,6	18,7	8,0	8,3
Più di 5 anni	3	42,9	54,7	62,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	15,4	5,6	7,0	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,4	12,7	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7	5,6	6,5	7,4
Più di 5 anni	10	76,9	74,5	73,8	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola SPIC819009		Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	17,6	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		66,7	23,5	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	5,9	7,7
Più di 5 anni	0		33,3	52,9	68,8

Opportunità	Vincoli
<p>La considerevole presenza di giovani docenti nell'istituto, rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, rappresenta una risorsa per quanto riguarda gli ambiti di competenza informatico e linguistico, visti gli attuali piani di studio formativi in vigore. Si segnala inoltre che la stabilità del personale in servizio assicura la continuità nei processi formativi e didattici.</p>	<p>L'attuazione del dimensionamento della rete scolastica ha visto una differente composizione dell'Istituto. L'anno scolastico corrente ha quindi richiesto il consolidamento di conoscenza e confronto tra docenti dei vari ordini di scuola per la realizzazione di una nuova identità e una efficace continuità educativo-didattica.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
SPIC819009	98,2	100,0	100,0	100,0	100,0	99,2	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
LA SPEZIA	99,3	99,6	99,7	99,9	99,7	99,3	99,6	99,8	99,8	99,8
LIGURIA	99,4	99,8	99,8	99,9	99,8	99,5	99,7	99,8	99,9	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
SPIC819009	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
LA SPEZIA	98,3	99,0	98,8	99,5
LIGURIA	97,3	97,9	97,4	98,0
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
SPIC819009	18,8	34,4	25,8	15,6	2,3	3,1	16,4	25,0	27,3	22,7	2,3	6,2
- Benchmark*												
LA SPEZIA	14,9	29,6	26,9	18,2	5,6	4,8	14,6	27,9	25,8	18,8	7,0	5,9
LIGURIA	20,9	30,6	24,3	16,6	4,6	2,9	19,8	28,8	25,4	17,9	4,8	3,3
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SPIC819009	0,0	0,0	1,5
- Benchmark*			
LA SPEZIA	0,1	0,1	0,1
LIGURIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SPIC819009	2,3	1,4	0,7
- Benchmark*			
LA SPEZIA	1,3	1,1	1,2
LIGURIA	1,6	1,4	1,0
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
SPIC819009	3,6	1,3	1,5
- Benchmark*			
LA SPEZIA	1,9	1,7	1,9
LIGURIA	2,5	2,0	1,9
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>La percentuale di successo scolastico è soddisfacente. Nella scuola secondaria i dati sul successo scolastico relativi all'anno 2016-2017 continuano a essere in linea con la realtà provinciale e nazionale; tale situazione migliora per il 2017-2018. Rispetto all'anno 2016-2017 si è ridotto il tasso di trasferimenti in uscita dall'Istituto ed è in linea con la realtà cittadina. I casi comunque verificatisi hanno avuto alla base motivazioni familiari dovute perlopiù a particolari attività lavorative (personale M.M., lavoro precario).</p>	<p>Nell'anno scolastico 2017-2018 la presenza di eccellenze al termine del ciclo di studi è più bassa rispetto alle medie provinciale e nazionale.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Si sono rilevati miglioramenti per quanto riguarda la riduzione dei trasferimenti in uscita dall'Istituto; relativamente al successo scolastico, la presenza di eccellenze al termine del ciclo di studi è più bassa rispetto alle medie provinciale e nazionale.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: SPIC819009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,6	↑	↑	↑	n.d.
SPEE81902C - Plesso	50,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81902C - 2 D	50,5	↓	↓	↓	n.d.
SPEE81903D - Plesso	63,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81903D - 2 A	62,2	↑	↑	↑	n.d.
SPEE81903D - 2 B	51,1	↓	↓	↓	n.d.
SPEE81903D - 2 C	76,6	↑	↑	↑	n.d.
SPEE81904E - Plesso	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81904E - 2 E	47,7	↓	↓	↓	n.d.
SPEE81904E - 2 F	61,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,1	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,6	↑	↑	↑	10,2
SPEE81902C - Plesso	96,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81902C - 5 D	96,1	↑	↑	↑	39,1
SPEE81903D - Plesso	80,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81903D - 5 A	89,0	↑	↑	↑	22,1
SPEE81903D - 5 B	80,9	↑	↑	↑	14,2
SPEE81903D - 5 C	71,2	↑	↑	↑	6,0
SPEE81904E - Plesso	67,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81904E - 5 E	64,5	↔	↔	↑	-0,1
SPEE81904E - 5 F	70,0	↑	↑	↑	4,3
Riferimenti		199,2	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,8	↑	↔	↑	-1,2
SPMM81901A - Plesso	202,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SPMM81901A - 3 A	191,9	↓	↓	↓	-10,6
SPMM81901A - 3 B	199,7	↔	↓	↔	1,1
SPMM81901A - 3 C	211,3	↑	↑	↑	7,2
SPMM81901A - 3 E	212,3	↑	↑	↑	5,1
SPMM81901A - 3 F	205,8	↑	↑	↑	3,0
SPMM81901A - 3 G	196,5	↓	↓	↓	-12,5

Istituto: SPIC819009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,8	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	62,6	↑	↑	↑	n.d.
SPEE81902C - Plesso	20,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81902C - 2 D	20,4	↓	↓	↓	n.d.
SPEE81903D - Plesso	67,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81903D - 2 A	69,5	↑	↑	↑	n.d.
SPEE81903D - 2 B	52,8	↓	↓	↓	n.d.
SPEE81903D - 2 C	82,9	↑	↑	↑	n.d.
SPEE81904E - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81904E - 2 E	52,9	↓	↓	↓	n.d.
SPEE81904E - 2 F	62,3	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,6	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,6	↑	↑	↑	6,1
SPEE81902C - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81902C - 5 D	64,1	↑	↑	↑	9,4
SPEE81903D - Plesso	71,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81903D - 5 A	82,9	↑	↑	↑	19,6
SPEE81903D - 5 B	60,4	↔	↔	↑	-2,8
SPEE81903D - 5 C	73,8	↑	↑	↑	11,3
SPEE81904E - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81904E - 5 E	59,0	↔	↔	↑	-3,2
SPEE81904E - 5 F	72,2	↑	↑	↑	9,2
Riferimenti		200,0	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,5	↔	↓	↑	-2,7
SPMM81901A - Plesso	201,5	n/a	n/a	n/a	n/a
SPMM81901A - 3 A	186,6	↓	↓	↓	-16,0
SPMM81901A - 3 B	193,9	↓	↓	↓	-5,4
SPMM81901A - 3 C	201,3	↔	↓	↔	-3,8
SPMM81901A - 3 E	208,9	↑	↑	↑	0,8
SPMM81901A - 3 F	208,4	↑	↔	↑	5,6
SPMM81901A - 3 G	206,3	↑	↔	↑	-4,0

Istituto: SPIC819009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,1	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,6				n.d.
SPEE81902C - Plesso	86,4	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81902C - 5 D	86,4				n.d.
SPEE81903D - Plesso	75,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81903D - 5 A	89,3				n.d.
SPEE81903D - 5 B	61,3				n.d.
SPEE81903D - 5 C	82,3				n.d.
SPEE81904E - Plesso	69,9	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81904E - 5 E	64,6				n.d.
SPEE81904E - 5 F	75,9				n.d.
Riferimenti		204,6	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,0				n.d.
SPMM81901A - Plesso	199,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SPMM81901A - 3 A	177,8				n.d.
SPMM81901A - 3 B	190,7				n.d.
SPMM81901A - 3 C	212,9				n.d.
SPMM81901A - 3 E	205,9				n.d.
SPMM81901A - 3 F	209,5				n.d.
SPMM81901A - 3 G	197,8				n.d.

Istituto: SPIC819009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Liguria	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,2	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	83,8				n.d.
SPEE81902C - Plesso	100,0	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81902C - 5 D	100,0				n.d.
SPEE81903D - Plesso	85,7	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81903D - 5 A	91,8				n.d.
SPEE81903D - 5 B	78,6				n.d.
SPEE81903D - 5 C	89,4				n.d.
SPEE81904E - Plesso	80,1	n/a	n/a	n/a	n/a
SPEE81904E - 5 E	76,2				n.d.
SPEE81904E - 5 F	84,5				n.d.
Riferimenti		205,3	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	199,2				n.d.
SPMM81901A - Plesso	199,2	n/a	n/a	n/a	n/a
SPMM81901A - 3 A	185,5				n.d.
SPMM81901A - 3 B	196,2				n.d.
SPMM81901A - 3 C	205,4				n.d.
SPMM81901A - 3 E	201,6				n.d.
SPMM81901A - 3 F	208,6				n.d.
SPMM81901A - 3 G	198,0				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SPEE81902C - 5 D	0,0	100,0
SPEE81903D - 5 A	0,0	100,0
SPEE81903D - 5 B	14,8	85,2
SPEE81903D - 5 C	0,0	100,0
SPEE81904E - 5 E	16,0	84,0
SPEE81904E - 5 F	9,1	90,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	8,6	91,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
SPEE81902C - 5 D	0,0	100,0
SPEE81903D - 5 A	0,0	100,0
SPEE81903D - 5 B	14,8	85,2
SPEE81903D - 5 C	0,0	100,0
SPEE81904E - 5 E	12,0	88,0
SPEE81904E - 5 F	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,0	94,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SPMM81901A - 3 A	5,6	38,9	38,9	11,1	5,6
SPMM81901A - 3 B	18,2	22,7	31,8	9,1	18,2
SPMM81901A - 3 C	11,8	23,5	17,6	23,5	23,5
SPMM81901A - 3 E	8,3	16,7	20,8	37,5	16,7
SPMM81901A - 3 F	15,0	15,0	10,0	50,0	10,0
SPMM81901A - 3 G	15,4	19,2	26,9	34,6	3,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,6	22,0	24,4	28,4	12,6
Liguria	11,0	22,9	31,8	24,7	9,5
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
SPMM81901A - 3 A	22,2	27,8	33,3	11,1	5,6
SPMM81901A - 3 B	19,0	23,8	33,3	9,5	14,3
SPMM81901A - 3 C	11,8	23,5	29,4	17,6	17,6
SPMM81901A - 3 E	25,0	8,3	20,8	12,5	33,3
SPMM81901A - 3 F	5,3	15,8	42,1	10,5	26,3
SPMM81901A - 3 G	11,5	11,5	42,3	11,5	23,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,0	17,6	33,6	12,0	20,8
Liguria	15,4	22,9	26,0	18,8	16,9
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SPMM81901A - 3 A	15,8	47,4	36,8
SPMM81901A - 3 B	9,1	45,4	45,4
SPMM81901A - 3 C	0,0	35,3	64,7
SPMM81901A - 3 E	8,3	20,8	70,8
SPMM81901A - 3 F	0,0	25,0	75,0
SPMM81901A - 3 G	0,0	34,6	65,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,5	34,4	60,2
Liguria	1,2	35,8	63,1
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
SPMM81901A - 3 A	0,0	42,1	57,9
SPMM81901A - 3 B	9,1	13,6	77,3
SPMM81901A - 3 C	5,9	11,8	82,4
SPMM81901A - 3 E	8,3	16,7	75,0
SPMM81901A - 3 F	10,0	10,0	80,0
SPMM81901A - 3 G	0,0	30,8	69,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,5	21,1	73,4
Liguria	2,7	18,0	79,3
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
SPEE81902C-5 D	0	0	0	0	3	0	0	1	2	0
SPEE81903D-5 A	0	0	0	1	18	0	0	0	3	16
SPEE81903D-5 B	3	0	1	3	20	7	3	0	5	11
SPEE81903D-5 C	0	5	3	2	7	0	0	4	2	13
SPEE81904E-5 E	4	6	2	4	8	5	3	4	6	6
SPEE81904E-5 F	2	3	4	4	8	0	4	1	7	11
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
SPIC819009	8,1	12,6	9,0	12,6	57,7	10,5	8,8	8,8	21,9	50,0
Liguria	21,1	15,2	13,0	22,4	28,1	23,7	16,6	12,4	21,3	26,0
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SPIC819009	19,0	81,0	35,4	64,6
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SPIC819009	25,0	75,0	23,5	76,5
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SPIC819009	34,2	65,8	16,7	83,3
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
SPIC819009	3,6	96,4	4,3	95,7
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
SPIC819009	9,0	91,0	3,1	96,9
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I risultati nelle prove standardizzate nazionali si presentano piuttosto variegati, anche se sempre in linea - se non superiori - alle medie nazionali, di area e regionali. Nella scuola primaria, le classi quinte hanno riportato risultati migliori delle classi seconde in tutte le prove. Nella scuola secondaria si manifesta una differenza di risultato tra i diversi corsi, anche rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile. La distribuzione degli studenti nelle fasce di risultato evidenzia una presenza significativa di alunni collocati nei livelli di</p>	<p>Nelle classi seconde della scuola primaria e nella scuola secondaria si evidenziano risultati negativi per alcune classi in tutte le prove somministrate. La percentuale di studenti di scuola secondaria che si collocano nei livelli più bassi di apprendimento appare in linea con le tendenze nazionali e regionali per quanto riguarda Italiano e Matematica, mentre in Inglese è leggermente superiore se considerata globalmente, molto accentuata se rilevata per il livello più basso (pre-A1).</p>

eccellenza, in particolare nella scuola primaria dove più del 50% degli alunni si posiziona nel livello più alto di competenza. Nella scuola primaria la variabilità di punteggi tra le classi è più evidente, mentre quella dentro alle classi è più contenuta rispetto ai dati di area e nazionali. Nella secondaria si verifica il fenomeno opposto: minore variabilità tra le classi rispetto alle medie nazionali e di area e maggiore variabilità - anche se contenuta - dentro le classi. L'effetto scuola si colloca nella media regionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Se si considerano i punteggi globali della scuola nelle prove INVALSI si può affermare che la situazione è positiva. Tuttavia la variabilità di risultato tra le diverse classi, sia nella scuola primaria che in quella secondaria, mette in evidenza la necessità di intervenire con maggiore incisività in alcune situazioni particolari, soprattutto per cercare di ridurre la percentuale di studenti che si posizionano nei livelli più bassi di apprendimento.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola pone particolare attenzione nel proporre percorsi formativi idonei alle diverse età degli studenti e di qualità, finalizzati allo sviluppo di competenze sociali legate al rispetto di sé e degli altri, all'intercultura e alla legalità, rispondendo positivamente anche alle proposte offerte dal territorio (associazioni sportive e culturali, enti locali). Il raggiungimento degli obiettivi legati allo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza viene valutato, analizzando alcuni	Non sono ancora stati adottati strumenti oggettivi per la valutazione dei risultati sottesi alle otto competenze chiave.

indicatori comuni, attraverso l'osservazione sistematica degli atteggiamenti assunti dagli alunni nei vari contesti educativi e di apprendimento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nel complesso il livello delle competenze chiave di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono. Alcune sporadiche situazioni nelle quali lo sviluppo delle competenze sociali e civiche fatica ad evolversi sono conseguenti di un disagio socio-culturale di alcune famiglie. La scuola valuta attraverso degli indicatori precisi il comportamento, ma non ha ancora individuato strumenti idonei per valutare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

Punti di forza

Gli studenti della scuola primaria proseguono in gran parte il percorso scolastico nella secondaria dell'istituto con risultati positivi. Quasi i tre quarti della totalità degli studenti in uscita dall'istituto segue il consiglio orientativo per tipologia di studi che si dimostra efficace.

Punti di debolezza

La scuola non ha ancora ottenuto un risultato di sistematicità del sistema di monitoraggio che permetta di conoscere nel dettaglio la riuscita dei propri studenti nel secondo ciclo di istruzione. Risulta, sulla base dei dati acquisiti, soddisfacente la percentuale degli alunni che conseguono risultati positivi nella scuola secondaria di secondo grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

- 1 2 **3** 4 5 6 7 +

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che

ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti della scuola secondaria al primo anno del successivo percorso di studio risultano in linea con gli esiti del primo ciclo. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. La scuola ha avviato un processo di raccolta e monitoraggio degli esiti dei propri studenti nei successivi anni scolastici o relativi a percorsi formativi nel mondo del lavoro.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,7	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	68,2	61,7	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	72,7	77,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,8	30,5	32,7
Altro	No	0,0	7,1	9,0

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,7	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	68,2	61,7	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	72,7	77,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,8	30,5	32,7

Altro	No	0,0	7,1	9,0
-------	----	-----	-----	-----

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	95,7	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	68,2	61,7	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	72,7	77,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,8	30,5	32,7
Altro	No	0,0	7,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	94,7	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	57,9	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	73,7	76,0	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	15,8	26,4	30,9
Altro	No	0,0	6,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	86,4	82,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,6	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	50,0	66,2	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	68,2	73,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	72,7	61,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	77,3	66,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	81,8	84,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,6	52,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	59,1	46,8	57,9
Altro	No	0,0	5,8	7,5

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	86,4	82,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,6	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	50,0	66,2	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	68,2	73,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	72,7	61,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	77,3	66,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	81,8	84,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,6	52,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	59,1	46,8	57,9
Altro	No	0,0	5,8	7,5

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	86,4	82,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,6	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	50,0	66,2	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	68,2	73,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	72,7	61,9	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	77,3	66,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	81,8	84,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,6	52,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	59,1	46,8	57,9
Altro	No	0,0	5,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	78,9	77,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,4	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	52,6	67,5	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	63,2	55,3	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	73,7	79,7	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	73,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	84,2	89,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	52,6	65,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	52,6	57,7	63,6
Altro	No	0,0	4,9	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,8	62,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	45,5	42,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,3	63,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,6	28,6	13,4

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,8	62,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	45,5	42,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,3	63,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,6	28,6	13,4

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	81,8	62,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	45,5	42,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	77,3	63,6	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	13,6	28,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	84,2	79,8	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	57,9	45,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	78,9	66,1	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,5	16,9	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curricolo risponde ai bisogni formativi dell'utenza e alle caratteristiche del contesto socio-culturale del territorio di appartenenza. La costruzione del curricolo verticale è stata realizzata tenendo conto delle Indicazioni Nazionali che sono state declinate sulla tradizione culturale del nostro Istituto, ponendo l'alunno al centro di ogni azione educativa, didattica e disciplinare. La commissione ha individuato e definito quali competenze approfondire all'interno delle otto competenze chiave degli annali della Pubblica Istruzione con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali relative all'area sociale, civica e antropologica. Al termine di ogni ordine di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado) sono definiti i rispettivi traguardi delle competenze relativi alle discipline e ai campi di esperienza: punti basilari per il lavoro degli insegnanti e lo sviluppo armonico dell'allievo. La scuola ha elaborato il suo documento che sarà a disposizione di tutti i docenti di tutti i Plessi per dare inizio alla progettazione didattica dei prossimi anni. La valutazione è un punto fondamentale del nostro Istituto. Si realizzano tutti i tipi di valutazione e in modo diversificato avviene la valutazione degli apprendimenti e la valutazione delle competenze, stabiliti nel Collegio Docenti. Vengono definiti criteri comuni di valutazione per le diverse aree/assi disciplinari, tenendo conto degli aspetti di continuità e di discontinuità propri della verticalizzazione. La scuola realizza interventi didattici specifici personalizzati, individualizzati, tenendo conto di tutti i bisogni educativi degli alunni. Nelle fasi iniziale e finale dell'anno scolastico sono state realizzate delle prove di verifica per classi parallele che hanno coinvolto tutte le classi della scuola primaria e</p>	<p>Il curricolo è ovviamente ancora in via di attuazione e va verificato nei vari passaggi. L'Istituto dà importanza alle progettazioni di itinerari comuni e alle programmazioni per classi parallele ma si rileva una certa difficoltà nel calendarizzare gli incontri a causa delle diverse esigenze di servizio dei docenti. A volte le prove strutturate risultano troppo vincolanti.</p>

secondaria in relazione alle discipline di Italiano, Inglese e Matematica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La costruzione del documento del curricolo d'Istituto ha coinvolto il maggior numero possibile di docenti di tutti gli ordini di scuola presenti nell'Istituto ed è stato un lavoro approfondito di studio, analisi confronto e condivisione durato tre anni scolastici. Il documento, così costruito, deve trovare ora la sua piena attuazione in modo che, superate le iniziali incertezze di rodaggio, possa diventare un valido strumento condivisibile dal Collegio.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	59,1	74,3	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,4	89,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	18,6	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	59,1	74,3	73,7
In orario curricolare, nelle ore di	Si	86,4	89,3	85,6

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	18,6	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	59,1	74,3	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,4	89,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	18,6	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,7	88,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	68,4	75,8	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	31,6	27,4	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,5	20,2	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,4	37,7	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,8	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	13,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
-----------------	---	--	--	--------------------------------

In orario extracurricolare	No	36,4	37,7	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	97,8	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	13,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	36,4	37,7	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	100,0	97,8	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	3,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,2	13,0	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	89,5	81,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	89,5	85,4	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	31,6	26,0	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,5	14,6	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,9	92,1	94,5
Classi aperte	Sì	77,3	67,9	70,8
Gruppi di livello	Sì	68,2	67,9	75,8
Flipped classroom	No	40,9	40,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	45,5	33,6	32,9
Metodo ABA	No	13,6	10,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	4,5	2,9	6,2
Altro	No	31,8	28,6	28,5

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,9	92,1	94,5
Classi aperte	Sì	77,3	67,9	70,8
Gruppi di livello	Sì	68,2	67,9	75,8
Flipped classroom	No	40,9	40,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	45,5	33,6	32,9
Metodo ABA	No	13,6	10,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	4,5	2,9	6,2
Altro	No	31,8	28,6	28,5

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	90,9	92,1	94,5
Classi aperte	Sì	77,3	67,9	70,8
Gruppi di livello	Sì	68,2	67,9	75,8
Flipped classroom	No	40,9	40,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	45,5	33,6	32,9
Metodo ABA	No	13,6	10,7	24,3
Metodo Feuerstein	No	4,5	2,9	6,2
Altro	No	31,8	28,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,7	91,9	94,1
Classi aperte	Sì	63,2	57,3	57,5
Gruppi di livello	Sì	73,7	72,6	79,4
Flipped classroom	No	68,4	58,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	21,1	24,2	23,0
Metodo ABA	No	5,3	5,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,6	4,3
Altro	No	21,1	27,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Non ci sono stati episodi problematici	Si	9,1	9,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,5	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	36,4	40,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,2	15,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,6	14,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,5	44,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	86,4	84,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,7	20,7	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	4,5	8,6	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,3	30,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	54,5	59,3	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	9,1	22,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,7	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	9,1	9,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,5	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	36,4	40,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,2	15,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,6	14,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,5	44,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	86,4	84,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,7	20,7	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	4,5	8,6	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,3	30,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	54,5	59,3	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	9,1	22,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,7	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Si	9,1	9,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	4,5	2,1	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	36,4	40,0	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	18,2	15,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,6	14,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,5	44,3	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	86,4	84,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,7	20,7	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	4,5	8,6	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	27,3	30,0	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	54,5	59,3	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	9,1	22,9	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,7	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	1,6	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	63,2	46,0	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	26,3	13,7	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	36,8	26,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,6	60,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	68,4	71,8	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	21,1	24,2	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	No	0,0	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	26,3	22,6	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	52,6	50,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	21,1	29,0	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,3	29,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	4,8	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli spazi laboratoriali, così come i supporti didattici e i materiali, sono curati da specifiche figure di riferimento individuate ad inizio anno scolastico. Ogni classe ha a disposizione spazi laboratoriali e supporti didattici, presenti nel Plesso, secondo un'attenta calendarizzazione scolastica affinché tutti ne fruiscano in egual misura. L'articolazione dell'orario scolastico, le attività e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti, tenendo conto dei loro tempi di attenzione e concentrazione. Nella scuola primaria, soprattutto quella a tempo pieno, dove i tempi sono più dilatati, si pone molto l'accento su metodologie didattiche che promuovono lavoro di gruppo, mutuo insegnamento, discussioni guidate, classi aperte, apprendimento per ipotesi e verifiche. Per catturare maggiormente l'attenzione dell'allievo, si rende sempre più necessario l'utilizzo di supporti e modalità didattiche innovative (es. lezioni con l'ausilio di LIM, didattica ludica, ecc...). La collaborazione tra i docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative è basilare ed avviene attraverso stesura di progetti condivisi. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso un regolamento di Istituto declinato in tutti i plessi scolastici. Premesso che il compito preminente della Scuola è educare e formare e non punire, i provvedimenti disciplinari devono sempre avere una finalità educativa e formativa che tendano al rafforzamento del senso di responsabilità e al ripristino dei rapporti corretti all'interno della comunità scolastica. In caso di comportamento problematico si sceglie di: -avvisare la famiglia - annotare il comportamento sul registro di classe e sul diario personale dello studente -informare il Dirigente Scolastico Tali azioni sono efficaci quando la famiglia collabora. La scuola promuove competenze sociali negli studenti di ogni ordine di scuola attraverso attività finalizzate allo sviluppo della responsabilità personale, del rispetto comune e della legalità.</p>	<p>Le attività laboratoriali sono strettamente correlate alle situazioni reali delle scuole in cui si svolgono: più semplice organizzare un'attività laboratoriale in una scuola primaria a tempo pieno che non in una scuola primaria a tempo normale; ancor più complicato realizzarla in una scuola secondaria a 30 ore per ovvi motivi di spazi, tempi e risorse umane disponibili. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, il problema è, però, in primis riuscire a coinvolgere e sensibilizzare gli insegnanti verso una didattica alternativa e, successivamente riuscire a reperire spazi e ad individuare tempi adeguati che permettano una fattiva collaborazione tra i docenti. Le difficoltà maggiori si riscontrano soprattutto nella scuola secondaria. Nonostante vi sia un regolamento di Istituto talvolta non si riscontra una piena applicazione delle regole quivi dettate da parte di tutto il corpo docente; in questo modo gli allievi appaiono talvolta disorientati.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nonostante vi siano alcune criticità sull'osservazione del regolamento scolastico, si può tranquillamente affermare che, in linea generale, le regole imprescindibili di comportamento sono fatte osservare da tutto il corpo docente.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,9	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	77,3	80,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	68,2	77,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	81,8	72,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	54,5	38,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	29,3	31,2

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--	------------------------------------	-------------------------

Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,9	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	77,3	80,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	68,2	77,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	81,8	72,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	54,5	38,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	29,3	31,2

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,9	84,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	77,3	80,7	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	68,2	77,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	81,8	72,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	54,5	38,6	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	29,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	89,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	73,7	80,6	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	57,9	77,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	73,7	66,9	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,2	71,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	31,6	36,3	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	No	85,7	85,7	90,1

l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	85,7	83,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	66,7	54,1	61,1

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	85,7	85,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	85,7	83,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	66,7	54,1	61,1

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	85,7	85,7	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	85,7	83,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	66,7	54,1	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	88,9	89,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	88,9	86,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	72,2	58,2	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	81,8	66,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	54,5	64,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	68,2	55,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,7	70,6	67,4

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	59,1	53,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	77,3	65,4	72,2

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	81,8	66,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	54,5	64,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	68,2	55,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,7	70,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	59,1	53,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	77,3	65,4	72,2

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	81,8	66,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	54,5	64,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	68,2	55,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	72,7	70,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	59,1	53,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	77,3	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	78,9	62,0	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	57,9	67,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	68,4	55,4	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	68,4	71,1	71,5

Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	63,2	61,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	78,9	71,1	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,3	84,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	59,1	48,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,1	5,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	18,2	19,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,2	9,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,1	17,9	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	27,3	23,6	22,1
Altro	No	18,2	17,1	19,6

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	77,3	84,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	59,1	48,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,1	5,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	18,2	19,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,2	9,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,1	17,9	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	27,3	23,6	22,1
Altro	No	18,2	17,1	19,6

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	-------------------------

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	77,3	84,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	59,1	48,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,1	5,0	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	18,2	19,3	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	18,2	9,3	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,1	17,9	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	27,3	23,6	22,1
Altro	No	18,2	17,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	78,9	86,3	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	47,4	38,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,5	13,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	84,2	81,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,8	13,7	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	36,8	29,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	57,9	41,9	29,5
Altro	No	15,8	15,3	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	72,7	68,6	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	59,1	34,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	22,7	28,6	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	52,1	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,2	23,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	72,7	58,6	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	45,5	49,3	58,0
Altro	No	0,0	7,1	9,9

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	72,7	68,6	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	59,1	34,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	22,7	28,6	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	52,1	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,2	23,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	72,7	58,6	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	45,5	49,3	58,0
Altro	No	0,0	7,1	9,9

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	72,7	68,6	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	59,1	34,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	22,7	28,6	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	52,1	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,2	23,6	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	72,7	58,6	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	45,5	49,3	58,0
Altro	No	0,0	7,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	68,4	70,2	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	52,6	33,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	47,4	48,4	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	89,5	81,5	84,2

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,8	33,1	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,2	58,1	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,9	79,8	82,0
Altro	No	5,3	6,5	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano una didattica inclusiva: -peer-education -tutoring tra pari -cooperative learning Gli interventi didattici generalmente raggiungono gli obiettivi concordati. I Piani Educativi Individualizzati vengono redatti dopo aver condiviso obiettivi, contenuti, metodologie con gli insegnanti curricolari. La didattica inclusiva del nostro istituto prevede un attento esame dei bisogni educativi speciali degli alunni con disabilità, alunni Bes, alunni DSA. I PEI e i PEP, redatti in collaborazione con la famiglia e la ASL, vengono regolarmente monitorati e discussi dai docenti. La scuola ha una attenzione particolare per gli studenti stranieri favorendone l'accoglienza e l'inclusione e attivando corsi di recupero nella lingua italiana in orario extrascolastico e non. L'istituto ha organizzato un corso di formazione di educazione interculturale per i docenti interni. Questi interventi favoriscono una buona inclusione, anche se il successo scolastico non è certamente immediato in quanto dipende da una serie di concause. Tutti i plessi scolastici realizzano attività di recupero degli apprendimenti. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà nell'apprendimento, oltre ovviamente a coloro che hanno specifiche disabilità, sono: alunni provenienti da contesti familiari problematici, alunni con DSA, alunni stranieri. Tali gruppi vengono stabiliti dal team docente nel secondo quadrimestre ed operano in orario extrascolastico. Sono previste forme di monitoraggio sia in itinere che finali con prove oggettive di valutazione. Il potenziamento degli studenti viene realizzato con assegnazione di attività che prevedono maggiori difficoltà nell'analisi, nella riflessione e nella risoluzione. Gli interventi individualizzati vengono attuati attraverso attività a gruppi eterogenei o attività specifiche relative al livello di apprendimento dei singoli alunni.</p>	<p>In alcuni casi qualche docente non riesce a percepire con chiarezza le grosse difficoltà che un alunno straniero si trova ad affrontare. Il lavoro differenziato effettuato in classe non sempre dà gli stessi risultati che si ottengono operando a piccolo gruppo, fuori dalla classe stessa. Per risultati ottimali sarebbe necessario avere tempi e risorse umane in maggior misura. I genitori, talvolta, non colgono l'importanza e l'efficacia delle azioni offerte dalla scuola creando, così, uno spreco di risorse.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Ogni anno scolastico vengono investite risorse didattiche, umane e finanziarie per assicurare una corretta e attenta inclusione che garantisca il raggiungimento degli obiettivi previsti, rispettando le differenze, le diversità culturali e le potenzialità di ognuno.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	72,7	77,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,5	98,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,8	84,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,3	80,6	74,6
Altro	No	9,1	7,9	9,5

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,1	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	72,7	77,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,5	98,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,8	84,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,3	80,6	74,6
Altro	No	9,1	7,9	9,5

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di	Si	100,0	97,1	96,9

informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	72,7	77,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,5	98,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	81,8	84,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,3	80,6	74,6
Altro	No	9,1	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	89,5	93,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	68,4	77,2	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,6	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	84,2	82,1	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,9	78,0	71,9
Altro	No	10,5	8,1	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	57,9	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	5,3	6,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	5,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,7	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,1	30,3	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	Si	10,5	9,2	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	Si	10,5	10,9	12,0

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	57,9	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	5,3	6,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	5,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,7	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,1	30,3	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	10,5	9,2	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	Sì	10,5	10,9	12,0

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	57,9	46,2	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	5,3	6,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	0,0	5,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,7	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,1	30,3	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	10,5	9,2	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,0	1,5
Altro	Sì	10,5	10,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	73,7	84,0	86,8

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	47,4	59,7	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	57,9	59,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	94,7	87,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	36,8	45,4	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	73,7	68,1	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	73,7	76,5	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	15,8	10,1	13,7
Altro	No	5,3	22,7	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
SPIC819009	4,9	4,8	27,5	1,1	14,2	28,9	18,9	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
SPIC819009	78,9	21,1
LA SPEZIA	77,3	22,7
LIGURIA	76,4	23,6
ITALIA	74,4	25,6

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
SPIC819009	96,5	60,9
- Benchmark*		
LA SPEZIA	94,6	82,4
LIGURIA	93,6	78,4
ITALIA	94,7	80,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti di ogni ordine e grado si riuniscono per programmare, organizzare, strutturare e realizzare percorsi didattici in continuità sia in parallelo che in verticale. La formazione delle classi è preceduta da incontri per un confronto psicopedagogico e scolastico degli alunni in passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola monitora i risultati attraverso riunioni, colloqui, test, confronto sui criteri di valutazione. Da alcuni anni la scuola secondaria organizza delle giornate chiamate "Open day" durante le quali si accolgono i ragazzi dell'ultima classe della scuola primaria per presentare loro sia gli spazi scolastici che le varie attività scolastiche. Gli interventi sono stati efficaci in relazione agli obiettivi che sono stati prefissati. Il nostro Istituto segue un progetto sull'Orientamento che prevede un programma strutturato in verticale e, nella scuola secondaria di primo grado un percorso preciso e definito per ogni classe del triennio. Il progetto comprende una serie di attività strutturate per la conoscenza e la consapevolezza di sé, per lo sviluppo delle abilità socio-relazionali, per l'acquisizione e la maturazione delle proprie capacità decisionali, in vista anche della scelta della scuola superiore. La scuola organizza regolari incontri rivolti alle famiglie: i genitori sono informati sulla realtà scolastica del nostro Istituto, su tutte le iniziative e i progetti che fanno parte del PTOF e sono particolarmente supportati e guidati al momento della scelta.</p>	<p>Sarebbe utile che gli insegnanti di ogni ordine e grado si riunissero con sistematicità per monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Si ravvisa la necessità di potenziare un linguaggio condiviso, le sinergie nonché progetti in continuità soprattutto con le scuole di recente accorpamento. Sarebbe utile che gli insegnanti di ogni ordine e grado si riunissero con sistematicità per monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Sarebbe auspicabile inserire la figura di un docente di riferimento specializzato per guidare l'utenza verso gli indirizzi di scuola secondaria superiore e prevenire il fenomeno della dispersione scolastica.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'Istituto svolge un'attività ben strutturata sia per quanto riguarda le azioni di Continuità, sia per quanto riguarda l'Orientamento formativo e informativo. I docenti si costituiscono come equipe psicopedagogica per accompagnare gli studenti nel loro percorso di crescita, conoscenza di sé, sviluppo e maturazione. Gli studenti dell'ultimo anno di scuola secondaria di 1° grado e le famiglie partecipano sia alla presentazione delle diverse scuole sia ad attività organizzate nelle scuole di ordine successivo.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	15,3	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	72,2	55,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		16,7	27,9	45,3

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	15,3	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	72,2	55,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		16,7	27,9	45,3

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	15,3	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	72,2	55,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		16,7	27,9	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	16,2	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	77,8	56,8	43,9

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		11,1	26,1	43,9
---	--	------	------	------

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	38,9	34,2	30,8
>25% - 50%		38,9	41,4	37,8
>50% - 75%		11,1	15,3	20,0
>75% - 100%		11,1	9,0	11,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	38,9	34,2	30,8
>25% - 50%		38,9	41,4	37,8
>50% - 75%		11,1	15,3	20,0
>75% - 100%		11,1	9,0	11,3

Primaria	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	38,9	34,2	30,8
>25% - 50%		38,9	41,4	37,8
>50% - 75%		11,1	15,3	20,0
>75% - 100%		11,1	9,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	44,4	37,8	31,3
>25% - 50%		33,3	36,9	36,7
>50% -		11,1	18,0	21,0

75%				
>75% - 100%		11,1	7,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Ampiezza dell'offerta dei progetti	14	10,6	13,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per progetto in euro	8.779,7	3.518,0	2.871,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Spesa media per studente in euro	121,2	51,4	51,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	29,4	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	23,5	23,6	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,6	13,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	70,6	56,6	42,2
Lingue straniere	Si	23,5	23,6	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	29,4	26,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	35,3	37,7	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	29,4	27,4	25,4
Sport	No	17,6	11,3	15,0

Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	11,8	24,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	5,9	20,8	19,9
Altri argomenti	No	5,9	14,2	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'Istituto è chiaramente definita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e si declina attraverso il perseguimento dei seguenti obiettivi: - alto livello di qualità del processo di insegnamento/apprendimento -inclusione efficace - interscambio positivo scuola genitori orientato all'ascolto e alla partecipazione -rapporto positivo e propositivo con il territorio. Il PTOF è consultabile su richiesta da tutta l'utenza ed è pubblicato anche sul sito della Scuola. La pianificazione del lavoro e delle attività per il raggiungimento degli obiettivi è discussa e approvata ad inizio anno scolastico dal Collegio Docenti. La progettazione viene poi indicata nel PTOF e seguita e monitorata sistematicamente dallo staff di direzione. Ad inizio anno scolastico si svolge una chiara divisione dei compiti tra i docenti, in base alle attività previste dal PTOF; alcuni incarichi di responsabilità sono definiti per decreto. Anche tra il personale ATA esiste una precisa divisione dei compiti secondo le direttive del Dirigente amministrativo e del Dirigente scolastico. La coerenza tra le scelte educative sottolineate nel PTOF e l'allocazione delle risorse economiche disponibili previste dal programma annuale è evidente. La scuola finanzia le attività progettuali che hanno come priorità le tematiche dell'inclusione, delle attività di recupero e potenziamento, dell'integrazione, delle didattiche innovative, del potenziamento delle lingue straniere. Spesso i docenti tendono a privilegiare quei progetti che non richiedono finanziamenti.</p>	<p>Non tutte le famiglie consultano, o chiedono di consultare il PTOF; una parte di esse addirittura non è a conoscenza della possibilità di visionarlo sul sito della scuola. Per un efficace monitoraggio dei progetti in atto sarebbe utile uno scambio di informazioni anche durante l'anno scolastico e non solo a fine anno, a progetto ultimato. Talvolta, in corso d'anno, intervengono nuovi stimoli e pianificare nuovamente diventa difficoltoso. Talvolta manca una produttiva comunicazione tra i docenti con incarichi di responsabilità, probabilmente a causa di una mole di lavoro eccessivo che potrebbe essere condiviso con altri colleghi. Il numero insufficiente di collaboratori scolastici rende difficile una precisa divisione dei compiti. Le risorse sono senz'altro inadeguate rispetto a quelle che necessitano per poter offrire una proposta didattico-formativa molto più ricca.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La missione della scuola, esplicitata nel PTOF, è condivisa dai docenti ed apprezzata dall'utenza. Le risorse umane sono gestite in maniera proficua; una buona parte delle risorse economiche è impiegata per raggiungere gli obiettivi educativi delle varie attività previste dal PTOF.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,7	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	40,9	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		13,6	33,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		45,5	29,1	22,7
Altro		0,0	0,7	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	4,3	4,3	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SPIC819009		Riferimento Provinciale LA SPEZIA	Riferimento Regionale LIGURIA	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA
	Nr.	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	1	14,3	5,3	4,7	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	14,3	20,0	18,3	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	0,0	1,2	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,1	3,2	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,3	9,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	28,6	24,2	18,1	18,4
Integrazione, competenze di	0	0,0	2,1	5,4	5,5

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità	2	28,6	26,3	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,2	6,7	7,1
Altro	0	0,0	10,5	15,5	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SPIC819009		Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	7	100,0	55,8	41,5	34,3
Rete di ambito	0	0,0	11,6	22,8	33,5
Rete di scopo	0	0,0	11,6	6,7	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,3	4,9	6,0
Università	0	0,0	1,1	0,7	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,7	23,4	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola SPIC819009		Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	14,3	27,4	32,7	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	42,9	33,7	30,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,2	4,7	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,6	6,3	8,7
Finanziato dal singolo docente	2	28,6	9,5	5,1	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	14,3	13,7	20,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola SPIC819009		Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	15,0	8,8	4,4	2,8	3,4

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	19,0	11,2	26,1	22,6	19,6
Scuola e lavoro				4,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,0	4,1	3,3
Valutazione e miglioramento			9,3	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	46,0	27,1	21,3	19,5	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,8	5,4	5,7
Inclusione e disabilità	78,0	45,9	26,8	19,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			2,2	5,2	6,8
Altro			25,0	30,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,8	3,3	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola SPIC819009		Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	8,5	16,3	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,6	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	19,1	18,3	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	0,0	2,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	1	33,3	2,1	1,8	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	12,8	7,4	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,1	2,7	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	12,8	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,4	8,0	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	10,6	3,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,1	4,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,6	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,1	6,5	5,2
Altro	0	0,0	21,3	13,0	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola SPIC819009		Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	38,3	29,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	2,1	7,4	13,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,8	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	40,4	27,8	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	19,1	31,1	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	72,7	71,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	63,6	72,2	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	38,1	55,3	57,8
Accoglienza	Si	57,1	61,4	74,0
Orientamento	Si	59,1	72,9	77,9
Raccordo con il territorio	No	45,5	58,6	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	90,9	97,7	96,2
Temi disciplinari	No	38,1	37,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	27,3	28,6	37,8
Continuità	Si	90,9	87,2	88,3
Inclusione	Si	90,9	95,5	94,6

Altro	Si	13,6	20,3	23,0
-------	----	------	------	------

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	8.9	17,8	16,2	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	15,7	18,0	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	9,2	8,0	9,1
Accoglienza	11.1	5,2	5,4	8,7
Orientamento	11.1	3,0	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	1,6	2,9	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	8.9	4,1	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	13,8	10,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	9,2	6,0	7,1
Continuità	11.1	7,2	8,7	8,2
Inclusione	24.4	11,8	11,5	10,3
Altro	24.4	1,3	2,7	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La formazione è gestita sia a livello personale che a livello di istituto. La scuola organizza dei percorsi di formazione aperti ai docenti sulla base delle esigenze espresse. Sono state realizzate esperienze di formazione per la didattica digitale, per l'utilizzo del computer e della piattaforma G Suite, per la didattica della matematica, di educazione interculturale, di lettura delle diagnosi e redazione di PDP e PEI, di gestione di alunni ADHD e autistici. C'è stata, da parte di qualche docente, formazione in rete e partecipazione a seminari. C'è stata formazione per la sicurezza e per la tutela della salute. Il collegio ha sempre richiesto una formazione di qualità sistematica e non occasionale. La carta del docente si è rivelata una ottima opportunità per finanziare la formazione sia a livello individuale che a livello di Istituto. Ovviamente la scuola riconosce le competenze di tutto il personale (formali, informali, non formali) e le utilizza come risorsa. Valorizza al meglio le risorse ed i talenti del personale in azioni di potenziamento, promuove la conoscenza di materie quali latino, greco e chimica, soprattutto in attività laboratoriali e/o extracurricolari. Sono valorizzate le competenze digitali di qualche insegnante per l'implementazione delle innovazioni didattiche. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro, soprattutto per le commissioni. Le tematiche sono i punti fondanti del PTOF, con queste modalità organizzative: gruppi di</p>	<p>Non sempre risulta agevole individuare soggetti formatori adeguati. Il collegio ha rilevato una carenza nella formazione specifica per i docenti della scuola dell'infanzia. Purtroppo all'interno di uno stesso collegio vi sono docenti che ripetutamente sono interessati alla formazione e all'accrescimento di competenze ed insegnanti che desiderano mettersi meno in gioco. A volte mancano competenze che sarebbero richieste ed utili soprattutto quelle riguardanti la sfera informatica che solo alcuni docenti padroneggiano. La piattaforma digitale per la condivisione dei documenti tra docenti non è ancora padroneggiata pienamente dai fruitori.</p>

docenti per classi parallele, gruppi di interesse, gruppi sulle lingue straniere e commissioni. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola, la documentazione è messa sul sito o condivisa tramite piattaforma: la scuola mette a disposizione dei docenti spazi in modalità clouding per la condivisione di strumenti e materiali didattici.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute, mancano però alcune specifiche competenze (competenze digitali avanzate di tutto il personale). Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità senz'altro buona, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono molto vari, compresi quelli prodotti dai docenti stessi che sono abbastanza condivisi. La scuola cerca di promuovere efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,0	9,2	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		35,0	23,1	20,4
5-6 reti		0,0	4,6	3,5
7 o più reti		60,0	63,1	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	65,0	72,3	72,6
Capofila per una rete		20,0	17,7	18,8
Capofila per più reti		15,0	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	80,4	65,6	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	25,5	43,7	32,4
Regione	0	7,3	5,6	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,7	9,1	14,5
Unione Europea	0	3,6	2,9	4,0
Contributi da privati	0	0,0	3,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	50,9	35,2	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	3,6	12,0	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	10,9	11,4	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	76,4	61,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,6	3,8	4,6
Altro	0	5,5	11,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	10,9	7,9	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	7,3	3,8	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	16,4	26,4	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,9	6,7	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,6	3,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	5,0	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,5	5,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	16,4	6,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	7,3	5,0	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	7,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	7,3	5,0	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,7	6,7	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	2,3	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,8	0,6	1,3
Altro	0	0,0	6,5	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	42,9	43,3	46,3
Università	Sì	61,9	57,5	64,9
Enti di ricerca	No	23,8	14,9	10,8
Enti di formazione accreditati	No	23,8	39,6	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	52,4	29,1	32,0
Associazioni sportive	Sì	52,4	69,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	61,9	65,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	71,4	69,4	66,2
ASL	Sì	52,4	57,5	50,1
Altri soggetti	No	19,0	23,1	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	41,2	53,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	52,9	47,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	64,7	68,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	52,9	47,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,6	21,9	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	35,3	38,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	47,1	43,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	82,4	60,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	47,1	39,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	35,3	21,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	35,3	33,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	76,5	71,9	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	52,9	47,7	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	29,4	19,5	19,0
Altro	No	0,0	14,8	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	9,5	13,1	15,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	66,6	66,1	70,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	10,4	10,1	13,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola SPIC819009	Riferimento Provinciale % LA SPEZIA	Riferimento Regionale % LIGURIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	97,0	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,9	85,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	63,6	71,9	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	77,3	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,5	97,8	98,5
Altro	No	13,6	19,3	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha accordi di rete e collaborazioni con la Regione e altre scuole componenti la rete, per migliorare le pratiche didattiche ed educative. Di fondamentale importanza sono i progetti finalizzati all'inclusione di alunni stranieri, quelli finalizzati all'inclusione di studenti con disabilità e quelli finalizzati al potenziamento delle lingue straniere (CLIL). Esistono ulteriori forme di collaborazione e accordi con alcuni soggetti quali: Università, Enti di formazione accreditati, Associazioni sportive, Autonomie locali. La Scuola coinvolge i genitori per la condivisione e l'accettazione del Patto di corresponsabilità, del Regolamento d'Istituto che possono anche visionare sul sito della Scuola. Talvolta i genitori vengono coinvolti personalmente in alcuni Plessi di Scuola Primaria per collaborare con gli insegnanti ad alcuni Progetti.</p>	<p>La scuola dimostra un tiepido interesse nel proporsi come partner o addirittura come capofila in progetti da realizzarsi in rete; ciò è da imputarsi, forse, alle inadeguate conoscenze informatiche di un buon numero di docenti. Le famiglie non sono coinvolte personalmente nella definizione del Piano dell'Offerta Formativa, tuttavia le loro esigenze sono illustrate al team docente, e di conseguenza al D.S., tramite i rappresentanti del Consiglio di Classe e d'Istituto; purtroppo però si registra un basso tasso di affluenza proprio alle elezioni di questi ultimi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola partecipa in modo non sistematico a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni la cui ricaduta andrebbe curata in maniera più precisa all'interno del piano educativo didattico. Nonostante la presenza dei genitori nella scuola sia notevole in occasione di particolari eventi (Carnevale, Festa di Fine Anno Scolastico, Adesioni per viaggi di istruzione in Italia o all'estero...) non si riscontra altrettanta partecipazione per quanto riguarda le riunioni istituzionali.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove di matematica.

Traguardo

Avvicinamento del punteggio medio nelle prove di matematica della scuola primaria e della scuola secondaria a quello delle scuole con background socio-economico e culturale simile..

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione e somministrazione di verifiche comuni nelle classi parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione di criteri di valutazione per le diverse discipline.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziamento delle attività laboratoriali in sostituzione della lezione frontale.

4. Ambiente di apprendimento

Attuazione di situazioni di insegnamento cooperativo.

5. Ambiente di apprendimento

Attenzione agli stili di apprendimento degli alunni ai fini della personalizzazione della didattica.

6. Inclusione e differenziazione

Potenziamento delle attività di recupero e alfabetizzazione.

7. Continuità e orientamento

Rafforzamento delle azioni di continuità attraverso frequenti contatti tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di occasioni di confronto tra docenti sulle strategie metodologiche e didattiche relative all'insegnamento delle diverse discipline.

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove di inglese

Traguardo

Avvicinamento del punteggio medio in inglese (reading e listening) della scuola secondaria di primo grado alla media nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione e somministrazione di verifiche comuni nelle classi parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione di criteri di valutazione per le diverse discipline.

3. Ambiente di apprendimento

Potenziamento delle attività laboratoriali in sostituzione della lezione frontale.

4. Ambiente di apprendimento

Attenzione agli stili di apprendimento degli alunni ai fini della personalizzazione della didattica.

5. Inclusione e differenziazione

Potenziamento delle attività di recupero e alfabetizzazione.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di occasioni di confronto tra docenti sulle strategie metodologiche e didattiche relative all'insegnamento delle diverse discipline.

Priorità

Riduzione delle performances negative degli alunni.

Traguardo

Riduzione di un punto percentuale degli studenti della scuola secondaria collocati nel livello più basso di apprendimento in italiano, matematica e inglese.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione e somministrazione di verifiche comuni nelle classi parallele.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione di criteri di valutazione per le diverse discipline.

3. Ambiente di apprendimento

Attuazione di situazioni di insegnamento cooperativo.

4. Ambiente di apprendimento

Attenzione agli stili di apprendimento degli alunni ai fini della personalizzazione della didattica.

5. Inclusione e differenziazione

Diversificazione dei percorsi didattici in relazione alle esigenze dei singoli alunni, in particolare di quelli più deboli.

6. Inclusione e differenziazione

Potenziamento delle attività di recupero e alfabetizzazione.

7. Continuità e orientamento

Rafforzamento delle azioni di continuità attraverso frequenti contatti tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promozione di occasioni di confronto tra docenti sulle strategie metodologiche e didattiche relative all'insegnamento delle diverse discipline.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si sono individuate tre priorità in relazione ai risultati nelle prove standardizzate nazionali dal momento che appare l'ambito nel quale i dati sono meno soddisfacenti. Per quanto riguarda gli esiti nelle prove di matematica, nonostante i miglioramenti rispetto alla situazione degli anni precedenti, permangono situazioni di criticità sia nella scuola primaria che in quella secondaria in relazione alle performances delle scuole con background socio-economico e culturale simile. La scuola ha investito molto negli anni per rafforzare la preparazione degli alunni nelle lingue straniere, in particolare nella lingua inglese, tuttavia queste iniziative hanno senz'altro potenziato le eccellenze ma non sono riuscite ad incidere sugli alunni che incontrano delle difficoltà nell'apprendimento. Occorre mettere a punto delle strategie per colmare questa lacuna. La percentuale degli alunni della scuola secondaria che si posizionano nei livelli più bassi di apprendimento sia in italiano che in matematica e in inglese è superiore a quella regionale e, in alcuni casi, anche a quella nazionale. Si individueranno iniziative volte ad intervenire su questi aspetti.